

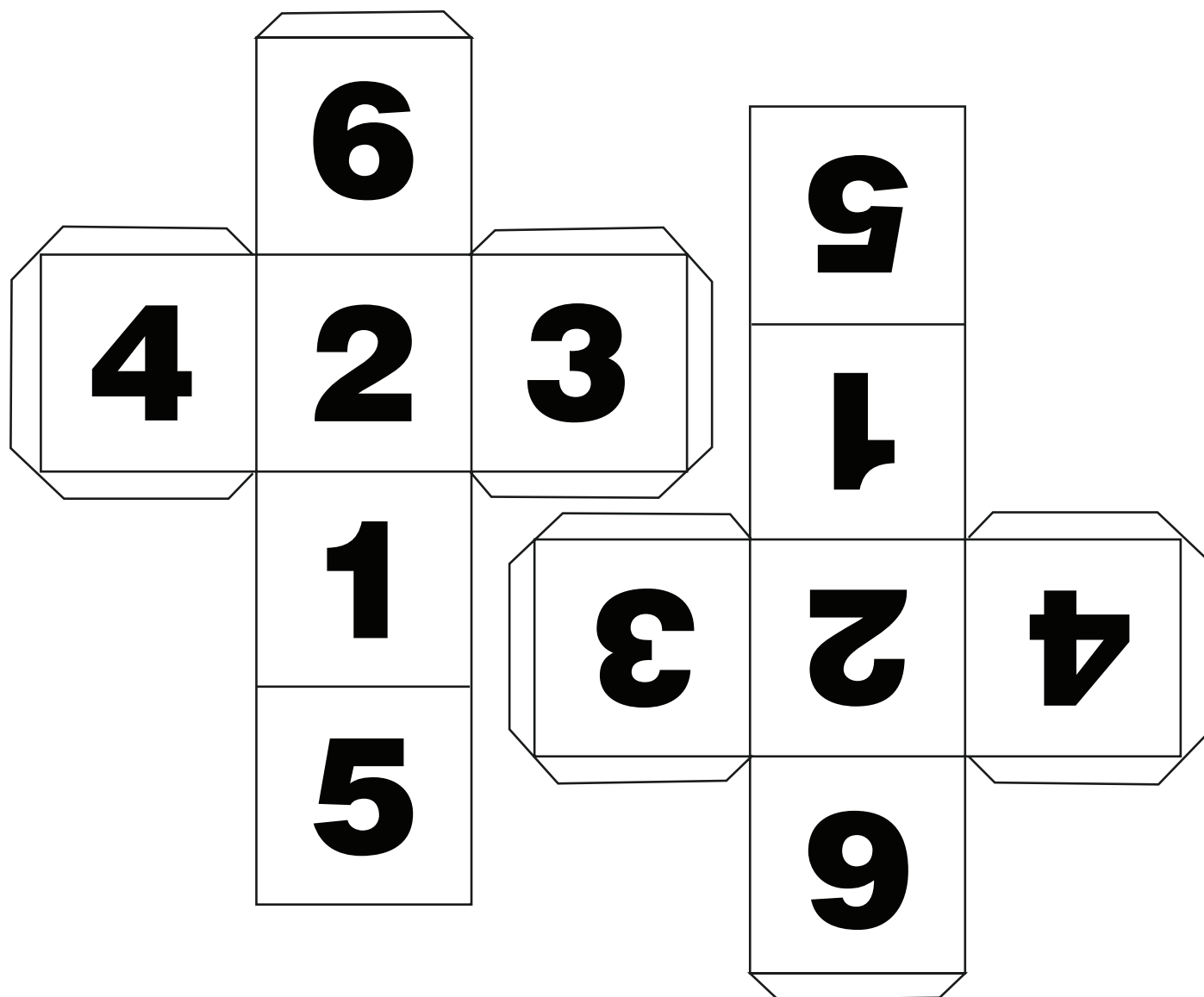
Assunto: adição e subtração – situações-problema envolvendo as ações de juntar e acrescentar e de retirar, comparar e completar; cálculo mental e estimativa.

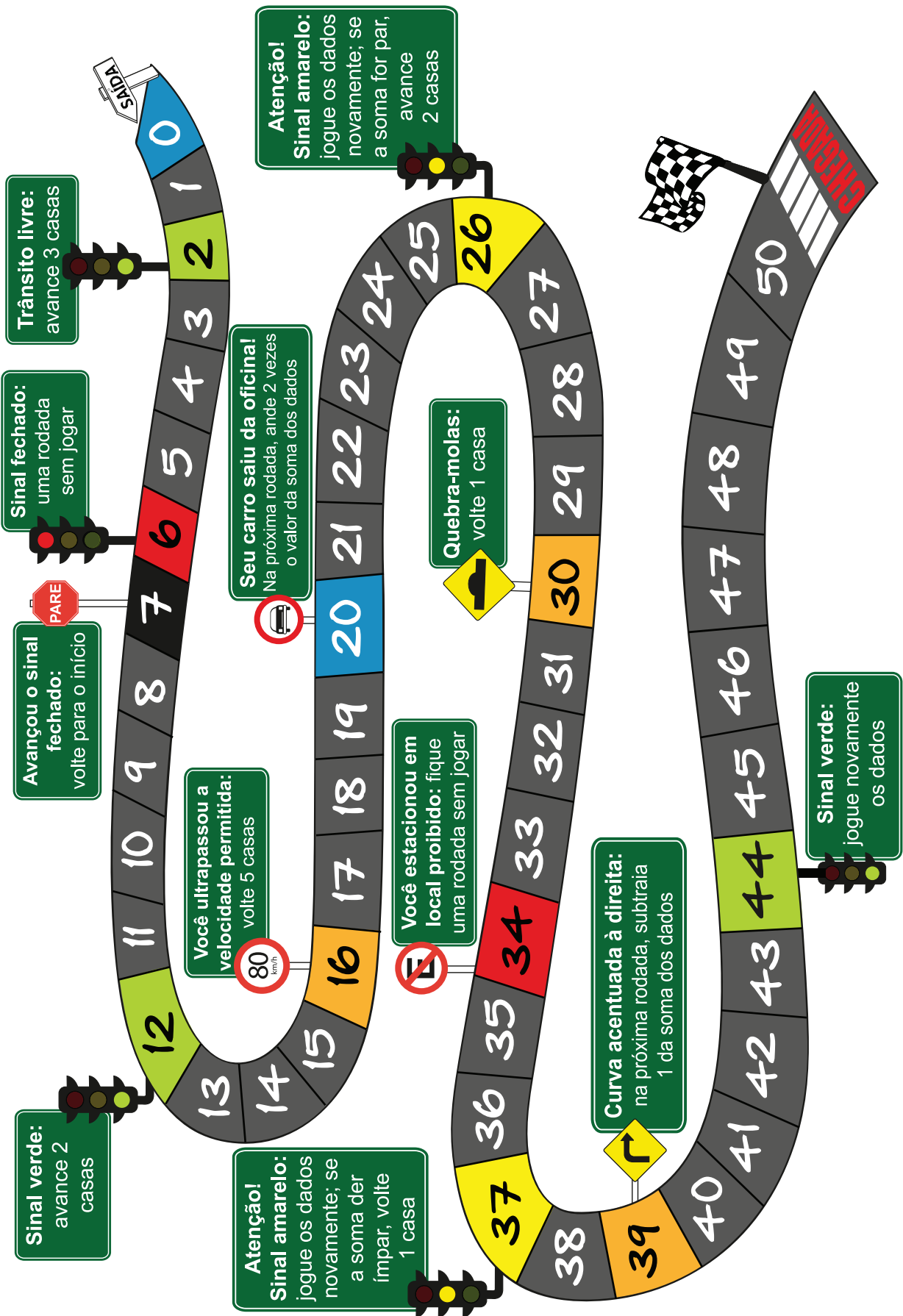
Objetivo: apresentar as situações-problema para que o aluno desenvolva as habilidades da adição e subtração.

Jogo de trilha

• **Material:**

- Dois dados
- Peões ou marcadores (tampinhas coloridas de creme dental, de refrigerante etc.)
- Tabuleiro





AULA 6

- **Número de participantes:** duplas (um contra um).
- **Procedimento:**
 - Cada jogador lança um dado. Quem tirar o maior número começa o jogo (ou decidem por meio do “par ou ímpar”).
 - Em cada rodada, o jogador, na sua vez, lança os dois dados, soma os pontos e avança o número de casas igual ao total, usando um peão para marcar sua posição na trilha.

Vencedor: Vence o aluno que primeiro atingir a chegada (total 50 ou mais que 50).

Atividades de exploração:

- 1- Na primeira jogada, qual a maior casa que um jogador poderá alcançar em apenas uma jogada com os dois dados? E qual a menor casa?
- 2- Pedro está com o marcador na casa 12.
 - a) Qual a maior casa que ele poderá alcançar em apenas uma jogada com os dois dados?
 - b) Qual a menor casa que ele poderá alcançar em apenas uma jogada com os dois dados?
- 3- José está com o marcador na casa 25. Que números ele pode ter tirado nos dados se antes ele estava na casa 20?
- 4- Paulo está na casa 35. Ele poderá alcançar a casa 50 com apenas uma jogada dos dois dados?
(Adaptado de *Novo Bem-Me-Quer Matemática*, 3º ano, 2ª edição, Editora do Brasil, 2011.)

Realização

MultiRio

Secretaria Municipal de Educação

AULA 6

Tabela de dupla entrada para adição e subtração

O professor pode reproduzir esta tabela em tamanho maior e afixá-la na sala de aula.

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
6	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

Realização

MultiRio

Secretaria Municipal de Educação

AULA 6

a) Explorando a tabela para a adição:

Por exemplo, para encontrar o resultado de $5 + 6$, procede-se como mostrado pelas linhas vermelhas – primeiro a horizontal que parte do 5 e depois a vertical que parte do 6. No encontro das duas linhas, está o resultado: 11.

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
6	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

b) Os números escritos em vermelho na diagonal são pares. Tente explicar o porquê.

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
6	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

Realização

MultiRio

Secretaria Municipal de Educação

AULA 6

- c) É possível observar a propriedade comutativa (simetria na tabela em relação à diagonal).
Ex.: $5 + 2 = 2 + 5$; $6 + 5 = 5 + 6$; $9 + 8 = 8 + 9$.

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
6	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

- d) É possível observar que qualquer número somado a zero é igual ao próprio número (elemento neutro).
Ex.: $0 + 5 = 5 + 0 = 5$.

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
6	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

Realização

MultiRio

Secretaria Municipal de Educação

AULA 6

- e) Explorando a tabela para a subtração. Por exemplo, quanto falta a 6 para chegar a 11? Ou seja:
 $11 - 6 = 5$.

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
6	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

Realização

MultiRio

Secretaria Municipal de Educação