

Assunto: Explorando o espaço: formas geométricas tridimensionais e bidimensionais.

Objetivo: Sugerir atividades que permitam ao aluno diferenciar figuras geométricas tridimensionais de figuras geométricas bidimensionais; reconhecer os principais sólidos geométricos e as principais figuras planas; identificar características comuns e diferenças desses dois grupos de figuras.

1ª Atividade – Descobrimo pelo tato – Descrevendo uma figura

Desenvolvimento: Com os alunos dispostos em círculos (7 crianças em cada círculo), de mãos para trás, um aluno deverá colocar uma figura nas mãos de cada colega, que deverá descrever a figura. Depois, o aluno mostra a figura para os demais, que avaliam se a descrição foi correta.

2ª Atividade – Descobrimo pela visão – Comparando figuras

Desenvolvimento: Alunos dispostos em grupo. Professor distribui a cada grupo uma folha de papel com duas colunas, como no exemplo abaixo, e uma dupla de figuras (prisma e pirâmide / paralelepípedo e cubo / cilindro e cone / cilindro e prisma / cone e pirâmide). Cada grupo registra nas colunas correspondentes as características comuns e as diferenças. Ao final, cada grupo apresenta suas figuras para a turma e lê suas anotações.

São parecidas em:	São diferentes em:

AULA 9

3ª Atividade – Do espaço ao plano – Diferenciando figura espacial de figura plana

Desenvolvimento: Com os alunos dispostos em grupo, oferecer a cada grupo um conjunto de sólidos (uma figura para cada aluno) e uma folha de papel para os alunos apoiarem as diferentes partes que compõem o sólido e as contornarem. Cada aluno deve identificar a forma obtida e descrevê-la para os demais membros do grupo.

Variante: Construção de maquete, contornando a base das figuras e depois retirando-as para obter as figuras planas e, conseqüentemente, a planta baixa.

Explorar características comuns e diferenças entre as figuras planas obtidas (contorno curvo ou com pedaços de retas, número de lados, etc.).

• **Falar ao professor sobre a importância de os alunos:**

- Vivenciarem experiências de obter figuras planas a partir das figuras espaciais (desmonte de caixas);
- Diferenciar paralelepípedo de retângulo, cubo de quadrado e esfera de círculo.

Os jogos também podem ser utilizados no aprendizado da Geometria

4ª Atividade – Sólidos

Jogo: Quem tem pão

Número de alunos: 5 (alunos dispostos em grupos)

• **Material**

- 7 sólidos em uma sacola (paralelepípedo, cubo, prisma de base triangular, cilindro, cone, pirâmide de base quadrada e esfera) e 7 cartões (1 com cada figura plana).

Desenvolvimento: Colocar o monte de cartões com as figuras planas viradas para baixo, no centro da mesa. Cada criança sorteia um sólido da sacola.

Uma das crianças vira o primeiro cartão e, se tiver um sólido com uma das faces que se ajuste a essa figura, coloca-o sobre ela e fica com o cartão. Se o seu sólido não tiver uma face com a forma representada no cartão, este é colocado à parte.

Outra criança vira outro cartão do monte, e tudo se repete.

Quando todos os cartões já tiverem sido virados, cada criança contabiliza seus pontos (o número de cartões que pegou).

Exploração: Sorteando uma figura plana, mostrar para a turma e perguntar:

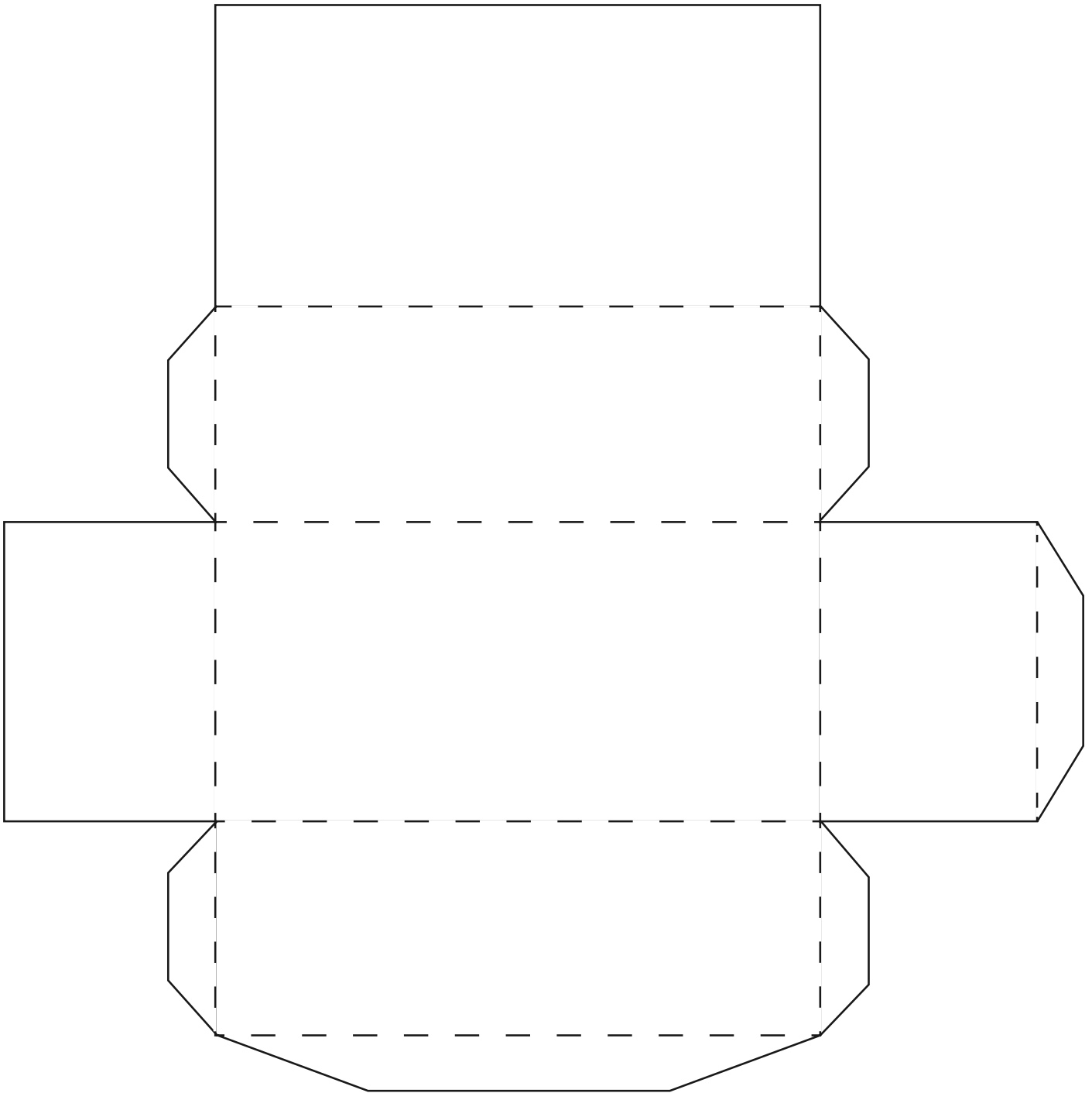
- Que sólido é mais vantajoso tirar?
- Em que sólido é mais fácil reconhecer a figura?
- Há figuras que aparecem em mais de um sólido?

Realização

MultiRio

Secretaria Municipal de Educação

AULA 9

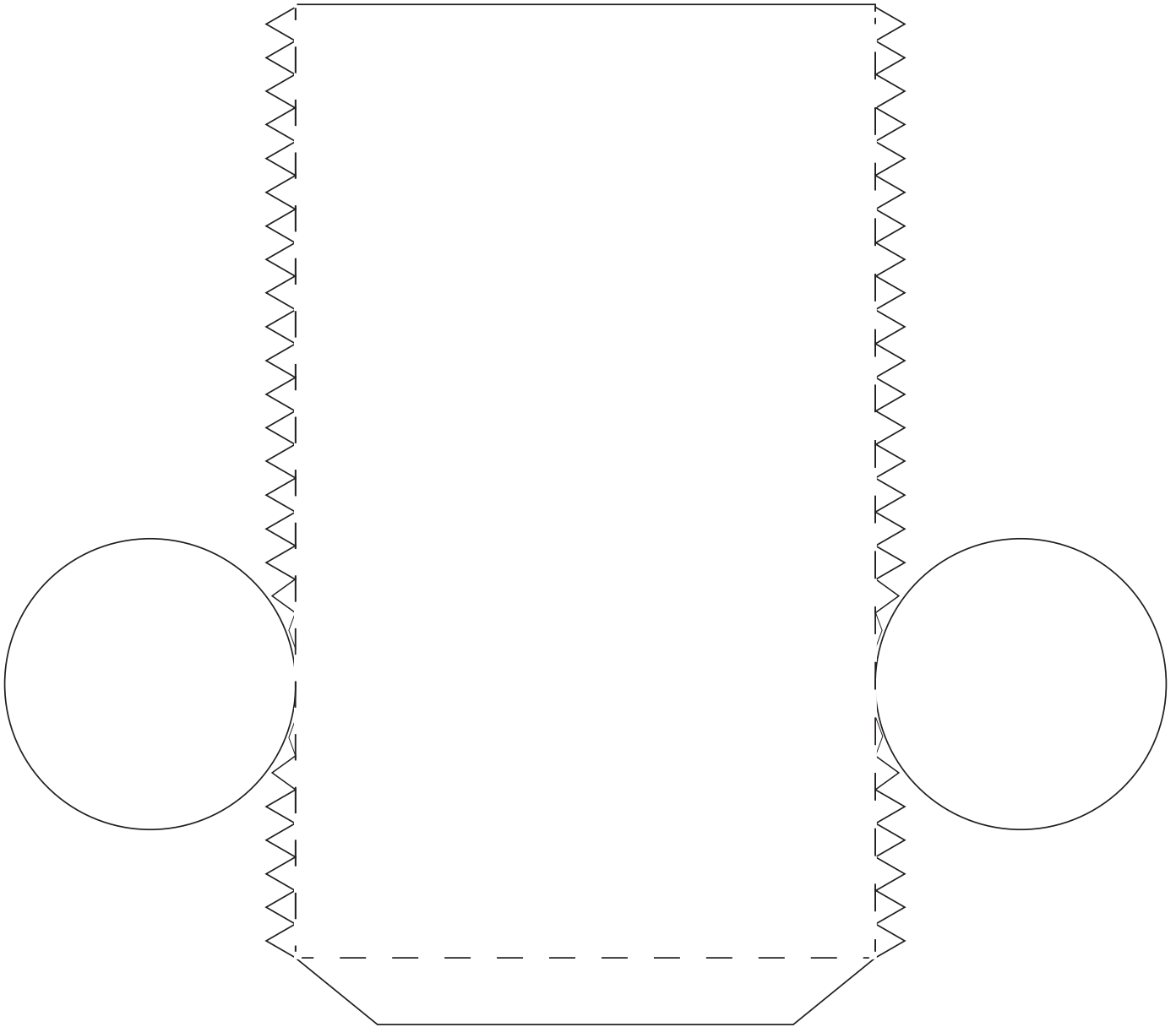


Realização

MultiRio

Secretaria Municipal de Educação

AULA 9

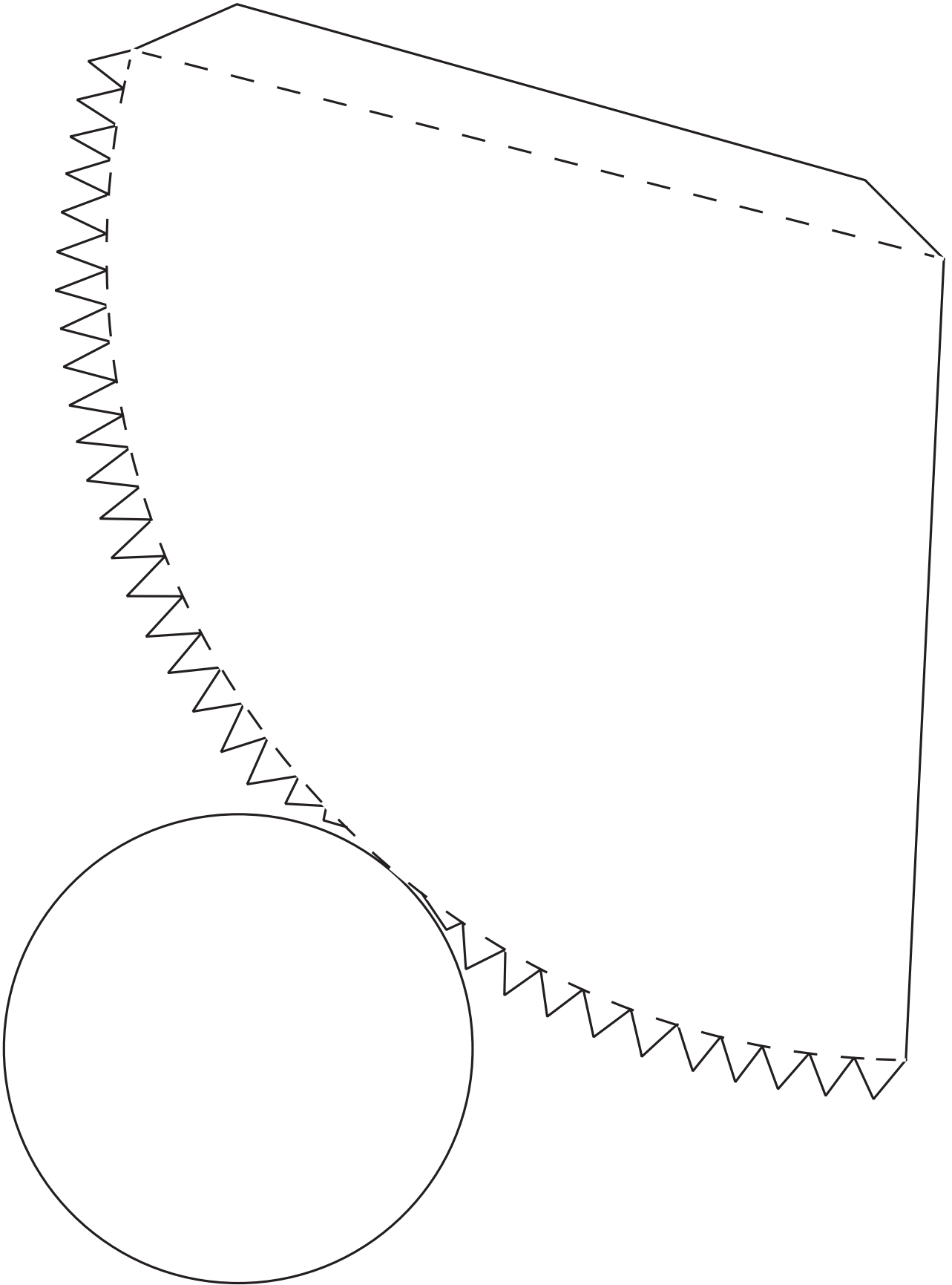


Realização

MultiRio

Secretaria Municipal de Educação

AULA 9

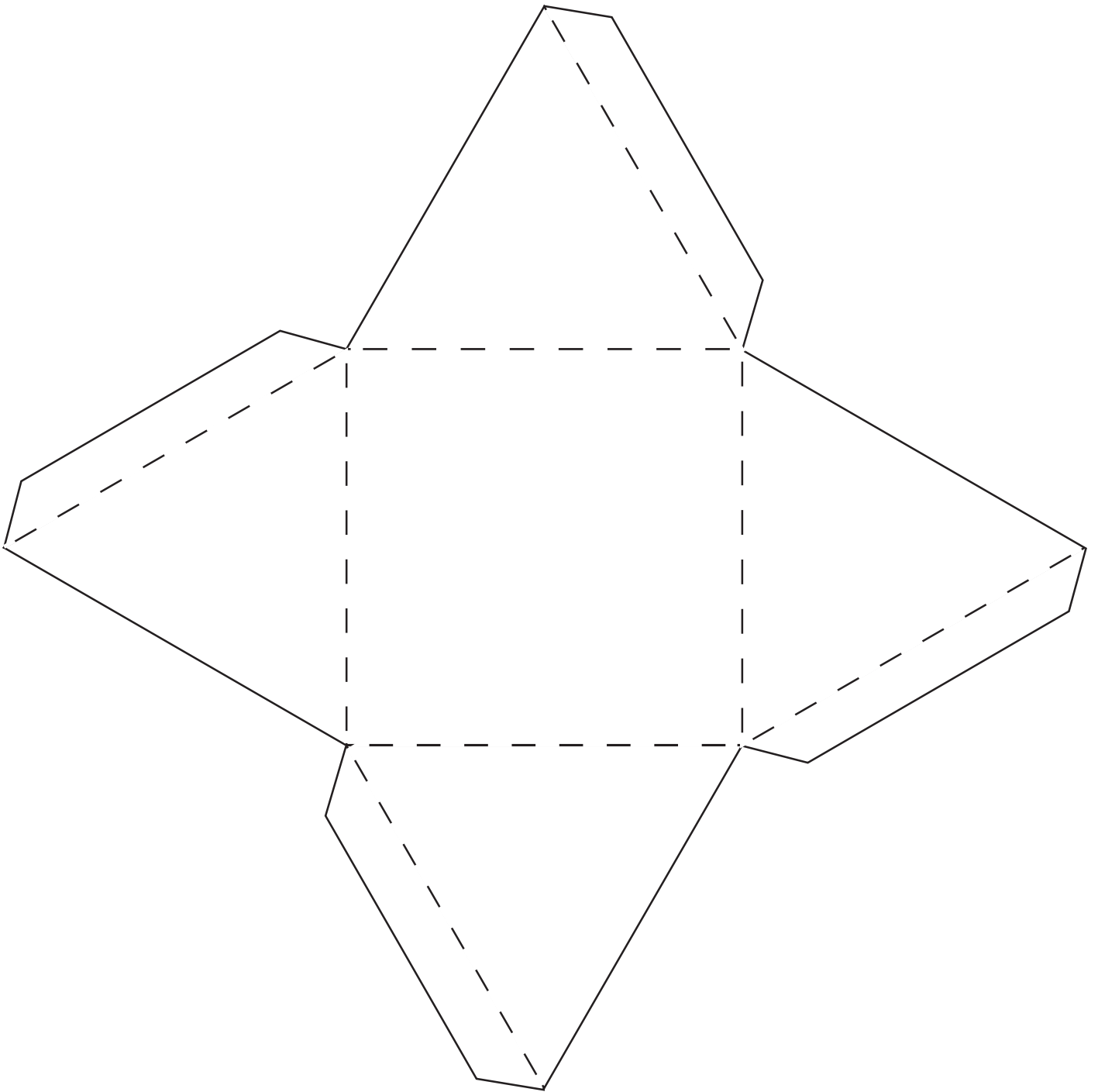


Realização

MultiRio

Secretaria Municipal de Educação

AULA 9

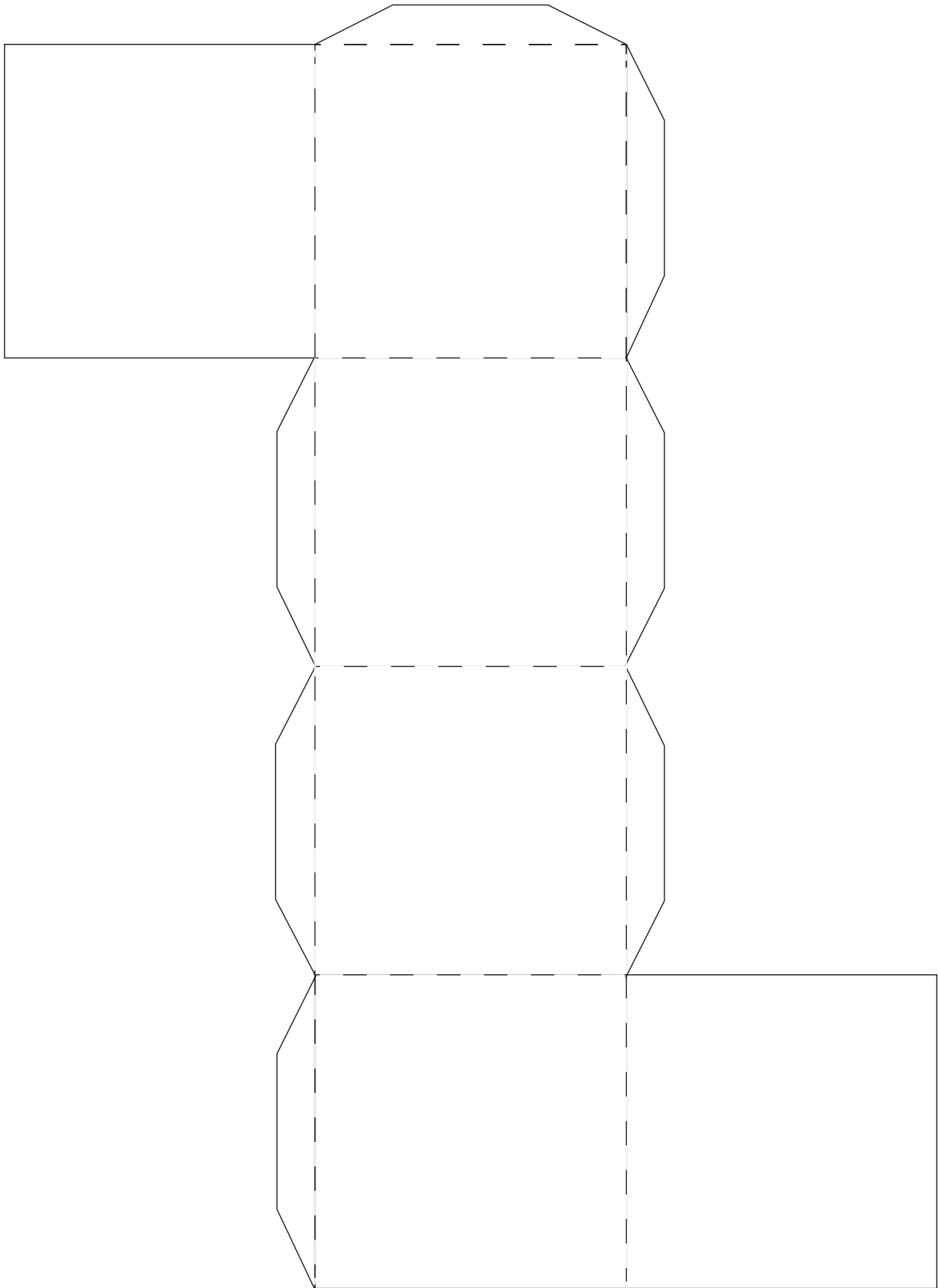


Realização

MultiRio

Secretaria Municipal de Educação

AULA 9

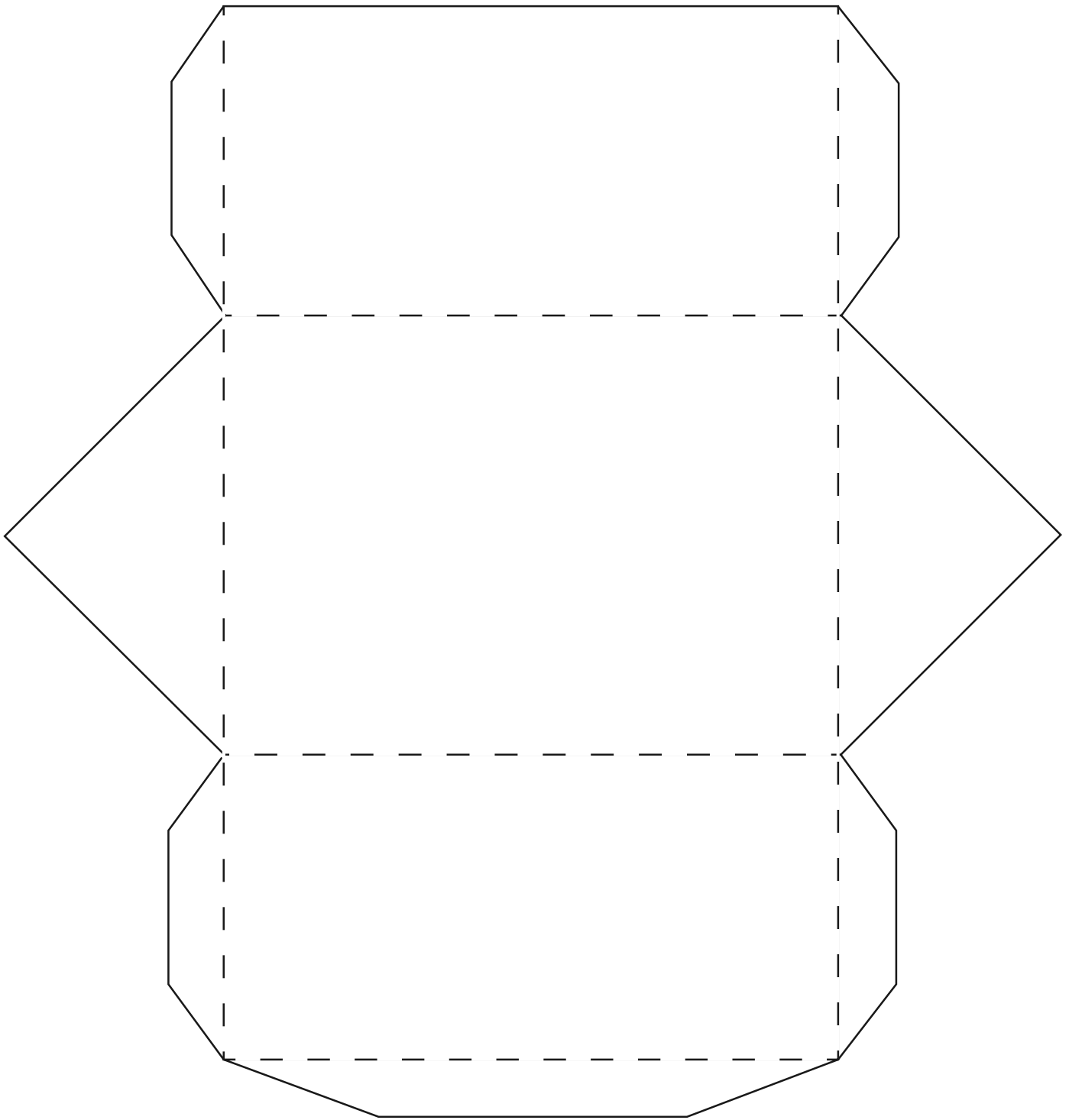


Realização

MultiRio

Secretaria Municipal de Educação

AULA 9



Realização

MultiRio

Secretaria Municipal de Educação