

## UNIDADE 6 – 14/04/2016

### **PROGRAMA 1 – IDEIAS E CAMINHOS – ADORO PROBLEMAS! – A HORTA FRACIONADA**

Diferentes significados das frações. Frações de quantidades, frações equivalentes, adição e subtração de frações.

#### **Questões sugeridas para reflexão após o visionamento do programa:**

- Em sua opinião, qual a validade de trabalhar o conceito de fração explorando conjuntos contínuos (barras contínuas) e conjuntos discretos (objetos soltos)?
- Que outros exemplos de situação cotidiana você citaria para dar significado à fração como parte de um todo? E a ideia de fração como quociente?
- O quebra-cabeça Tangram, no vídeo, teve o objetivo de dar significado às frações por meio de comparações e operações. Qual a sua opinião a respeito da validade dessa abordagem?
- Que outros exemplos de atividades você considera importantes para dar significado às operações com frações de denominadores diferentes?
- Em seu planejamento, como você inclui os conceitos matemáticos associados às situações cotidianas, para que o aluno perceba que a matemática está na vida?

### **PROGRAMA 2 – IDEIAS E CAMINHOS – ADORO PROBLEMAS! – DECIMAIS NA RECICLAGEM**

Leitura de números decimais, relação entre números decimais e frações decimais, comparação e operações com números decimais.

#### **Questões sugeridas para reflexão após o visionamento do programa:**

- O vídeo apresenta situações do cotidiano em que foram utilizados os números decimais. Que outras situações você sugere para trabalhar esse tema?
- O vídeo apresentou os números decimais utilizados nas medidas, relacionando-os ao Sistema de Numeração Decimal. Em sua opinião, qual a importância dessa estratégia?
- Em sua opinião, qual a relevância de utilizar tabelas nas atividades em que se relacionam as diferentes formas de apresentação de um número decimal?