

UNIDADE 7 – 21/04/2016

**PROGRAMA 1 – IDEIAS E CAMINHOS – PROCURA ACHA
(6º ANO) – FEITO SOB MEDIDA**

O programa faz parte da série Procura Acha (6º ano) e trata dos seguintes conteúdos: Medida, conceito e usos na sociedade, origem e evolução dos instrumentos de medida, unidades de medida, perímetro e área. No curso Ideias e Caminhos, o episódio Feito sob medida é apresentado pela professora Elizabeth Ogliari (UFRJ), que oferece mais sugestões de atividades que podem ser desenvolvidas na sala de aula.

Questões sugeridas para reflexão após o visionamento do programa:

- A partir do conceito de medir, são apresentadas no vídeo algumas medições realizadas com o palmo, o copo e o fósforo. Você considera importante que o professor introduza a aula a partir desses experimentos? Por quê? Em caso positivo, como eles são (ou podem ser) introduzidos em suas aulas?
- Alguns professores relatam que é complicado realizar a formalização dos conteúdos, após eles terem sido iniciados, por meio desses tipos de experimento. Em sua opinião, o que pode ser feito para auxiliar o aluno na etapa da formalização dos conceitos matemáticos?
- No vídeo, as personagens calculam o perímetro e a área a partir de uma situação-problema na qual estão inseridas. Qual a importância dessa estratégia de ensino? Que outras estratégias e recursos o professor poderia utilizar?

PROGRAMA 2 – IDEIAS E CAMINHOS – ADORO PROBLEMAS! – O TEMPO NÃO PARA

O programa faz parte da série Adoro Problemas e trata dos seguintes conteúdos: Medição de tempo e noções de segundos, minutos, horas, dias, mês e ano e seu uso em situações do dia a dia. No curso Ideias e Caminhos, o episódio O tempo não para é apresentado pela professora Katia Nunes, que oferece mais sugestões de atividades que podem ser desenvolvidas na sala de aula.

Questões sugeridas para reflexão após o visionamento do programa:

- Assim como a personagem do menino, algumas crianças podem ficar intrigadas com a continuidade do tempo e o fato de ele ser cíclico. Quais atividades você poderia aplicar para auxiliar na compreensão desse fato?
- Os recursos multimídia facilitam a compreensão da divisão do tempo? Caso não estejam disponíveis, que outros recursos poderiam ser utilizados?
- No vídeo, a mediadora sugere a utilização de diferentes tipos de calendário, como também sugere uma pesquisa sobre a evolução dos instrumentos de medida de tempo, entre outras sugestões. De que forma essas sugestões podem contribuir para a sua prática pedagógica, objetivando a aprendizagem dos alunos?