

UNIDADE 16 – 23/06/2016**PROGRAMA 1 – MESTRE DO TEMPO – RIO DE JANEIRO,
CAPITAL DO REINO**

De D. João VI à independência do Brasil, por D. Pedro I.

Questão sugerida para reflexão após o visionamento do programa:

- Escolhida para sediar a corte portuguesa e ser o centro do projeto de um “novo império” português, no início do século XIX, a cidade do Rio de Janeiro foi palco tanto de inúmeras mudanças quanto da reafirmação de permanências coloniais. Como você pode incluir em seu planejamento atividades que façam os alunos perceberem essas mudanças?

**PROGRAMA 2 – NO COMPASSO DA HISTÓRIA – O SEGUNDO
REINADO**

Até D. Pedro II completar 14 anos, o Brasil é governado por regentes. Revoltas explodem de norte a sul do país. D. Pedro II assume como imperador. O café passa a ser nosso maior produto de exportação. A Guerra do Paraguai, a Abolição da Escravatura e o fim do período imperial.

Questão sugerida para reflexão após o visionamento do programa:

- Que atividades você pode planejar, utilizando o vídeo apresentado, para trabalhar esse importante período da história brasileira?

UNIDADE 16 – 23/06/2016

PROGRAMA 3 – O MOCHILEIRO DO FUTURO – A REVOLTA DA CHIBATA

Ocorrida em 1910, manifestação de marinheiros, em grande parte negros, contra as péssimas condições de trabalho e os castigos físicos, que incluíam chibatadas. O grupo era liderado por João Cândido, conhecido como Almirante Negro.

QUESTÕES SUGERIDAS PARA REFLEXÃO APÓS O VISIONAMENTO DO PROGRAMA:

- Professor, reflita com seus alunos se existe relação entre a Revolta da Chibata, ocorrida no âmbito da Marinha brasileira, e a luta de classes descrita no *Manifesto Comunista* por Karl Marx. Peça para que eles estabeleçam as semelhanças.
- Proponha aos alunos que discutam sobre as mudanças que ocorreram em relação ao preconceito de classes e racial após a Revolta da Chibata e, ainda, que façam um paralelo com os dias atuais.

PROGRAMA 4 – O MOCHILEIRO DO FUTURO – A REVOLTA DA VACINA

No Rio de Janeiro de 1904, sem saneamento básico, a população sofria com diversas epidemias. O governo estabeleceu uma vacinação obrigatória, sem uma prévia campanha de esclarecimento sobre a importância da vacina, e a população se revoltou.

QUESTÕES SUGERIDAS PARA REFLEXÃO APÓS O VISIONAMENTO DO PROGRAMA:

- Em plena República Moderna, o Rio de Janeiro vivenciou o estado de sítio, em que, por situação de calamidade ou guerra, os cidadãos tinham seus direitos e garantias suspensos. Que relação pode-se estabelecer para que os alunos percebam a importância da população contra essas decisões e o papel do governo?
- Converse com seus alunos sobre como as mídias daquela época podem ter influenciado no conflito governo x população.

PROGRAMA 5 – RIO, BELEZAS E AFETOS – MEMÓRIAS DO IV CENTENÁRIO

Um arquiteto visionário e sua datilógrafa relembram dias festivos de quando o Rio de Janeiro completou 400 anos, em 1965. As comemorações do quarto centenário fazem esses personagens refletirem sobre o passado, o presente e o futuro do Rio – uma cidade inteira como fábula e sonho, se recontando por meio de sua gente.

QUESTÃO SUGERIDA PARA REFLEXÃO APÓS O VISIONAMENTO DO PROGRAMA:

- Professor, como você pode incluir no seu planejamento atividades que comparem momentos significativos da história da cidade do Rio de Janeiro? Por exemplo:
 - a capital federal: o Rio da Belle Époque e da reforma urbana de Pereira Passos;
 - a cidade moderna (os anos 40 e 50 do século XX);
 - o Rio – estado da Guanabara, ou qualquer outro momento histórico.