

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 4° E 5° ANOS



AVALIAÇÃO É APROVAR OU REPROVAR?

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 4º E 5º ANOS

BLOCO 1

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 4° E 5° ANOS

DECLARAÇÃO 1

Nossa preocupação não deve ser o fato de haver alunos reprovados.

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 4° E 5° ANOS

DECLARAÇÃO 2

Nossa preocupação não deve ser que todos os alunos sejam aprovados.

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 4° E 5° ANOS



DECLARAÇÃO 3

Nossa preocupação tem de ser que todos os alunos aprendam.

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 4° E 5° ANOS

PRINCÍPIOS BÁSICOS

- **Todo ser humano é, por natureza, capaz de aprender.**
- **Todo ser humano tem direito de acesso ao conhecimento acumulado ao longo da história da humanidade.**
- **Todo cidadão tem direito à Educação – e Educação de qualidade.**
- **Ler a escrita e ler o mundo: este é o caminho para uma Educação de qualidade.**

EDUCAÇÃO DE QUALIDADE

EDUCAÇÃO = QUALIDADE + EQUIDADE



O aluno aprendendo mais e melhor.



Menor distância entre os que aprendem mais e os que aprendem menos.

ESCOLA BOA É A QUE ENSINA BEM A TODOS E A CADA UM.

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 4º E 5º ANOS

PARÂMETROS NORTEADORES

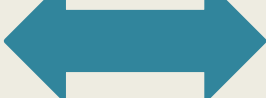
MAIORES DESAFIOS:

- TODA CRIANÇA ALFABETIZADA ATÉ OS 8 ANOS.
- TODO ALUNO COM APRENDIZADO ADEQUADO À SUA SÉRIE.

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 4º E 5º ANOS

ENSINAR  **APRENDER**

AVALIAR EXIGE:

- 1. LEVANTAR DADOS;**
- 2. ANALISAR DADOS;**
- 3. DECIDIR A PARTIR DOS DADOS.**

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 4° E 5° ANOS

DEFININDO AVALIAÇÃO

A **AVALIAÇÃO** É PROCESSO A SERVIÇO DE UM
PROCESSO MAIOR:

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 4° E 5° ANOS

O ENSINO-APRENDIZAGEM

DE CONHECIMENTOS, PROCEDIMENTOS, ATITUDES, VALORES E SENTIMENTOS QUE FAVOREÇAM A TOMADA DE CONSCIÊNCIA DE DIREITOS E DEVERES PARA UMA VIDA CIDADÃ E DA NECESSIDADE E DAS POSSIBILIDADES DE INTERFERIR NA SOCIEDADE, PARA TORNÁ-LA MAIS JUSTA, IGUALITÁRIA E SOLIDÁRIA.

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 4º E 5º ANOS

DESNATURALIZAR O OLHAR

Nós vos pedimos com insistência:

Não digam nunca

Isso é natural:

Sob o familiar,

Descubram o insólito.

Sob o cotidiano,

Desvelem o inexplicável.

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 4º E 5º ANOS

**Que tudo o que é considerado habitual
Provoque inquietação.
Na regra, descubram o abuso,
E sempre que o abuso for encontrado,
Encontrem o remédio.**

Bertolt Brecht

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 4° E 5° ANOS



(TRECHO DA GRAVAÇÃO DA MULTIRIO COM ALUNOS DO CONSELHO DE ALUNOS EM QUE FALAM SOBRE COMO GOSTARIAM QUE FOSSEM SUAS AULAS.)

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 4° E 5° ANOS

“Não existe ensino sem aprendizagem.”

(Paulo Freire)

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 4º E 5º ANOS



BLOCO 2

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 4° E 5° ANOS

O QUE É NATURAL?

- É NATURAL APROVAR/REPROVAR?
- REPROVAR FAZ APRENDER?
- OBSERVAMOS O ESSENCIAL?
- TEMOS CLAREZA DE CRITÉRIOS?

QUEM E/OU O QUE AVALIAMOS?

- SÓ O ALUNO DEVE SER AVALIADO?
- SÓ O ALUNO DEVE SER REPROVADO?
- SÓ FATORES ALHEIOS À ESCOLA JUSTIFICAM RESULTADOS?
- SÓ NOTAS SÃO O PARÂMETRO?

AValiação: O QUE TEMOS VISTO

| ALUNO | 1º COC | 2º COC | 3º COC | COC FINAL | RESULTADO |
|-----------|-----------|----------|----------|-----------|------------------|
| A | MB | I | B | I | Reprovado |
| B | I | R | I | R | Aprovado |
| C | R | I | R | I | Reprovado |
| D | I | I | I | R | Aprovado |
| E | B | B | R | I | Reprovado |
| F | MB | R | B | I | Reprovado |
| G | B | B | B | I | Reprovado |
| H | I | R | B | I | Reprovado |
| I* | MB | B | I | R | Aprovado |

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 4º E 5º ANOS

AVALIAÇÃO: O QUE TEMOS VISTO

ESCOLA H

| ALUNO | GLB | CIE | EFI | GEO | HIS | POR | MAT | AVI | ING | FREQ | RES |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|--------|
| 3 | R | 6,0 | 6,1 | 5,0 | 7,4 | 6,7 | 6,1 | 6,9 | 6,7 | 88,6 | APROV |
| 4 | B | 5,8 | 5,5 | 6,4 | 7,3 | 7,4 | 6,5 | 6,0 | 7,4 | 90,9 | APROV |
| 39 | I | 9,0 | 7,4 | 5,3 | 7,1 | 5,0 | 5,4 | 5,0 | 7,0 | 85,4 | REPROV |
| 33 | R | 4,0 | 3,8 | 5,0 | 5,8 | 3,8 | 3,5 | 5,8 | 7,3 | 96,2 | APROV |
| 33 | R | 2,7 | 3,5 | 5,4 | 4,3 | 3,0 | 2,6 | 4,0 | 3,5 | 94,4 | APROV |

FINAL DE 2015

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 4º E 5º ANOS

A PERGUNTA DECISIVA

O aluno demonstrou potencialidades para prosseguir seus estudos no ano de escolaridade seguinte, apesar da média dessa(s) disciplina(s)? É, de fato, imperioso que repita todo um ano?

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 4° E 5° ANOS

A DECISÃO FINAL

DECISÃO CONSCIENTE:

- DESENVOLVIMENTO DESSE ALUNO DURANTE O ANO
- CONDIÇÕES PARA ACOMPANHAR O ANO SEGUINTE

CONSIDERAR: Aspectos quantitativos e qualitativos.

DOCUMENTOS LEGAIS:

- **RESOLUÇÃO SME Nº 1.123 – Artigos 2º e 3º, com respectivos parágrafos.**
- **DELIBERAÇÃO E/CME Nº 19 – Artigos 2º (com seu parágrafo único) e 3º.**

O QUE DEFINE A RESOLUÇÃO 1.123

DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DO ALUNO

Conceito Global = as avaliações dos professores, os resultados nas provas bimestrais e o aspecto formativo do desenvolvimento do aluno (no COC).

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 4° E 5° ANOS



DESEMPENHO ACADÊMICO DO ALUNO

1. Médias bimestrais = todas as avaliações bimestrais, tanto as programadas pelo professor como as provas elaboradas pela SME (desempenho acadêmico).

**2. Notas das provas bimestrais =
Português-Leitura, Português-
Escrita, Matemática, Ciências e
Alfabetização Escrita.**

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 4° E 5° ANOS



A QUESTÃO DA CONCEITUAÇÃO

DELIBERAÇÃO E/CME Nº 19

Artigo 2º Parágrafo único Na atribuição do conceito global do aluno, a cada bimestre, serão considerados:

- o grau de atingimento, pelo aluno, dos objetivos propostos para o período;

- os resultados obtidos, pelo aluno, nas avaliações;
- evolução do desempenho escolar;
- as anotações significativas feitas pelo professor no registro individual do aluno, a partir de suas observações sistemáticas;
- o resultado obtido, pelo aluno, na recuperação paralela, quando dela teve necessidade.

Artigo 3º Nos aspectos qualitativos da avaliação observar-se-á o desenvolvimento do aluno quanto:

- à liberdade de ação, de expressão e de criação;
- às interações que estabelece no espaço social;
- à compreensão e ao discernimento de fatos e à percepção de suas relações;
- à capacidade de análise e de síntese.
- à leitura de mundo.

DESAFIO AO NOSSO OLHAR

AVALIARMO-NOS TODOS!

AVALIARMOS NOSSO COLETIVO!

AVALIARMO-NOS E AO COLETIVO EM DIÁLOGO!

AVALIARMOS TODOS E TUDO PARA CRESCER!

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 4° E 5° ANOS

AUTOAVALIAÇÃO DO ALUNO

- **Dediquei-me a meus estudos?**
- **Aproveitei a oportunidade de tirar minhas dúvidas?**
- **Valorizei o dever de casa?**
- **Fiz as atividades avaliativas com empenho?**
- **Fiquei atento à devolutiva das atividades avaliativas?**

- **Participei com interesse da recuperação paralela?**
- **Contribuí positivamente com as atividades coletivas?**
- **Que aprendizagens foram significativas para mim?**
- **Que dificuldades ainda tenho?**
- **Acredito que tenho potencial para cursar o ano seguinte?**

CONVICÇÃO FREIREANA

Não é porque as coisas são difíceis que nós não ousamos; é porque não ousamos que as coisas são difíceis!

Sêneca – 4 a.C.

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO 4° E 5° ANOS

