

Tema 1

Avaliação:

Como entender e trabalhar com resultados de aprendizagem



É fundamental olhar os resultados das avaliações realizadas por uma perspectiva diagnóstica, na medida em que esses dados possibilitam o levantamento de informações do contexto atual e uma diagnose do processo de aprendizagem dos nossos estudantes.

Envolver a equipe escolar para utilizar ativamente os dados das avaliações como ferramenta para subsidiar o trabalho desenvolvido na escola é uma prática efetiva entre gestores de escolas bem-sucedidas, como demonstrado em diversos estudos¹.

¹Para mais informações, ver os estudos divulgados pelo Sesi - RJ em 2015, e os estudos Excelência com Equidade nos Anos Iniciais (2012) e nos Anos Finais (2015) do Ensino Fundamental, divulgados pelo Iede.



Avaliação da Aprendizagem

Avaliações	Ponto de Partida	ADR	Prova Rio	SAEB
Objetivos	Diagnosticar o aprendizado dos estudantes no início do ano letivo	Monitorar a aprendizagem dos estudantes, orientando o professor para corrigir percursos	Avaliar as habilidades e competências adquiridas pelo aluno ao final de um ciclo	Permitir ao Inep realizar um diagnóstico da educação básica brasileira
Público-alvo	1º ano – atividade impressa 2º ao 9º ano – 4ª ADR 2022	Ensino Fundamental e EJA (AV3 e UP3)	2023: 1º, 2º, 3º e 7º anos	5º e 9º anos

Cronograma	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
PONTO DE PARTIDA		LP/MAT										
ADR				1a ADR EF	ADR EJA	2a ADR EF		ADR EJA	3a ADR EF		ADR EJA	4a ADR EF
PROVA RIO											Prova Rio	
SAEB										SAEB		

A quais informações eu tenho acesso ?

PLATAFORMA RIOEDUCA EM AÇÃO

A Plataforma Rioeduca em Ação busca apoiar professores(as) e gestores(as) escolares na verificação da aprendizagem dos(as) estudantes da Rede Municipal do Rio de Janeiro.

O que você encontra nessa plataforma:

Atividade Diagnóstica em Rede (ADR) e PROVA RIO

- ▶ Taxa de Participação dos estudantes nas avaliações
- ▶ Desempenho por Percentual de Acertos (geral e por habilidade)
- ▶ Desempenho por Proficiência
- ▶ Desempenho por Padrões de Desempenho

Dados disponíveis por: CRE, Unidade Escolar, Grupamento (Ano de Escolaridade), Turma, Estudante

Link de acesso:

<https://avaliacaoemontoramentoriodejaneiro.caed.digital.net/#!/minhapagina>

PLATAFORMA GP ÁGIL

Plataforma online de apoio à implantação e gerenciamento do Programa Gestão dos Resultados de Aprendizagem – GRA. A plataforma permite visualizar os resultados consolidados da sua escola na Prova Rio, registrar e acompanhar a execução do Plano de Ação da Unidade Escolar e acompanhar a evolução de outros indicadores que influenciam no aprendizado dos(as) estudantes.

O(A) Diretor(a) da Unidade Escolar é responsável pela Plataforma GP Ágil e sua atualização.

Link de acesso: <https://rioeduca.gpagil.com.br/>

SISTEMA DESESC

DESESC é o Sistema de Desempenho Escolar, ferramenta na qual são lançadas as notas dos estudantes nas avaliações da SME.

A plataforma apresenta os resultados de desempenho por percentual de acertos da Atividade Diagnóstica em Rede da EJA – ADR EJA.

Link de acesso : <http://sdm2.rio.rj.gov.br/je-desesc/login.seam>

PASSO 1: Aplicando a Avaliação na escola

Para que possamos obter resultados representativos e de qualidade, o trabalho começa antes até da realização da prova na escola, sendo importantíssima a preparação de estudantes e professores(as) para o momento da avaliação.

Assim:

- Informe aos estudantes sobre a avaliação, explique os objetivos e destaque como os resultados são usados para melhorar a aprendizagem;
- Incentive que seus estudantes resolvam a prova por inteiro, com atenção e dedicação;
- Oriente aos responsáveis sobre a importância da presença dos estudantes na data marcada.

Passo 1 - Um indicador importante: a participação dos estudantes

Taxa de participação: percentual de estudantes que realizaram a avaliação em relação ao número de estudantes esperado.



PASSO 2: Verificando os resultados da sua escola

Passo 2 - Acesse a Plataforma Rioeduca em Ação para verificar os resultados da sua escola

para entender o que cada medida de desempenho significa, onde encontrá-las na Plataforma Rioeduca em Ação e como interpretá-las.

O foco são os resultados da **Prova Rio** e das **ADRs**.

AS MEDIDAS DE DESEMPENHO DAS AVALIAÇÕES

Taxa de Participação - Percentual de estudantes que realizaram a avaliação em relação ao número de estudantes esperado

Desempenho por Proficiência - Possibilita a identificação das habilidades que o estudante já possui e das que ainda precisam ser alcançadas, de acordo com o que é esperado para a sua etapa de ensino.

Desempenho por Padrões de Desempenho - Permite identificar as necessidades dos estudantes alocados em cada um dos padrões de desempenho e desenvolver estratégias específicas para cada grupo.

Desempenho por Percentual de Acertos (geral e por habilidade) - Identifica as habilidades com menores percentuais de acerto e definir estratégias de intervenção (por turma ou aluno).



COMEÇANDO PELOS PADRÕES DE DESEMPENHO...

Na Plataforma Rioeduca em Ação, você pode começar identificando os componentes e as turmas com maiores percentuais de estudantes nos padrões de desempenho "**Abaixo do Básico**" ou "**Básico**": essas turmas/alunos são prioritárias de atenção para superarmos as defasagens de aprendizagem com ações pedagógicas direcionadas.

Os estudantes que se encontram no padrão de desempenho abaixo do básico requerem muita atenção, pois apresentam, em geral, defasagens relativas a aprendizagens de anos anteriores à etapa na qual se encontram e necessitam de maior apoio para dar prosseguimento às suas trajetórias escolares.

...E CHEGANDO AO PERCENTUAL DE ACERTOS POR HABILIDADE

Analisar quais são as habilidades específicas com os percentuais de acerto mais baixos, pois são essas que caracterizam as principais defasagens de aprendizagem, impactando negativamente a proficiência dos estudantes e, conseqüentemente, impactando o alcance das metas da escola.



POR QUE É IMPORTANTE OLHAR PARA OS PADRÕES DE DESEMPENHO E NÃO APENAS PARA A PROFICIÊNCIA MÉDIA?

É importante observar se as ações de recuperação ou recomposição da aprendizagem que a escola propôs para o bimestre conseguiram de fato impactar a aprendizagem e promover o avanço de estudantes em todos os níveis.

O avanço dos(as) estudantes, principalmente aqueles(as) que se encontravam em padrões de desempenho mais baixos, evidencia que a escola está conseguindo reduzir de forma significativa as desigualdades de aprendizagem.

Queremos que todos os nossos estudantes avancem e que nenhum permaneça no padrão "**Abaixo do Básico**": o maior objetivo é não deixar nenhum estudante para trás!

A escola deve usar estratégias diversas para tratar as dificuldades específicas de seus(suas) estudantes, como veremos nos próximos passos.



PASSO 3: Trabalhando a devolutiva dos resultados no nível da escola com a equipe gestora

A cada avaliação em rede realizada, quando os resultados forem disponibilizados nas plataformas, é de extrema importância que a equipe gestora se reúna para entender os resultados de sua escola.

Uma vez identificados os maiores desafios de aprendizagem dos estudantes a partir dos resultados das avaliações, é importante levantar as possíveis causas desses desafios – ou seja, identificar quais fatores estão falhando na sua função de contribuir para a aprendizagem dos estudantes –, para então, com base no diagnóstico e nas reflexões realizadas, traçar estratégias e ações capazes de superá-los.

O objetivo não é encontrar justificativas para os resultados, mas buscar, em conjunto e de modo colaborativo, caminhos que possam ser trilhados pelas escolas, considerando a realidade de cada uma.



PRIORIZANDO OS DETERMINANTES/CAUSAS

- Nossos professores conhecem e fazem uso dos recursos pedagógicos que a Rede disponibiliza e que podem ser utilizados para recompor e recuperar a aprendizagem dos alunos?
- Quais ações nós já desenvolvemos para fazer frente a esses desafios, a fim de recompor a aprendizagem e promover a evolução desses alunos?
- Foram utilizadas diferentes estratégias de ensino? Ou sempre são usadas as mesmas?
- Quais ações implementadas no passado foram mais efetivas? Eu consigo identificar quais ações foram mais assertivas e quais precisam ser revistas?
- Onde melhoramos e quais práticas permitiram isso? Como mudar os pontos em que não houve avanço?
- Precisamos dar mais atenção à formação dos docentes?



Apoiando a elaboração ou revisão do Plano de Ação Escolar junto ao seu(sua) Diretor(a)

O processo de elaboração ou revisão do Plano de Ação Escolar deverá ser conduzido pelo(a) Diretor(a) da unidade e apoiado pelo **Coordenador(a) Pedagógico(a)**.

- Que ações coletivas podem ser pensadas para cada etapa e por componente curricular?
- É possível pensar em reagrupamentos flexíveis a partir do desempenho dos alunos?
- É possível desenvolver um trabalho conjunto entre professores de uma mesma área?
- É possível desenvolver um trabalho conjunto entre professores de uma mesma turma?
- Que tipo de ferramentas, recursos e práticas pedagógicas podemos pesquisar, experimentar, aprimorar ou ampliar para superar os desafios mais prevalentes em determinada turma, para estudantes específicos?
- Temos o conhecimento adequado para lidar com os desafios encontrados ou para isso precisamos nos desenvolver mais em alguma área?



PASSO 4: Trabalhando a devolutiva dos resultados no nível da escola com professores(as)

Refletir e debater sobre determinantes/causas pedagógicas entre pares

Quando os resultados das avaliações realizadas forem disponibilizados nas plataformas, você pode se reunir com seus(suas) professores(as) para refletir, debater e entender os resultados de sua escola e o desempenho de cada um de seus(suas) estudantes, organizando o corpo docente, por exemplo, por ano de escolaridade e/ou por componente curricular.

- 1) Quem são seus estudantes com desempenho básico ou abaixo do básico?
- 2) Em quais habilidades cada um apresenta maiores defasagens?
- 3) Quais estratégias já foram usadas com esses estudantes, quais funcionaram e quais não trouxeram bons resultados?
- 4) Que outras estratégias podemos usar para atingir esses(as) estudantes?



CRONOGRAMA DE AVALIAÇÕES

Calendário de Avaliações 1º semestre de 2023

Janeiro

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sab
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Fevereiro

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sab
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

AVA - Ponto de Partida

Março

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sab
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Abril

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sab
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

ADR EF

COC EF

Maio

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sab
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

ADR EJA

COC EJA

Junho

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sab
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

ADR EF

CRONOGRAMA DE AVALIAÇÕES

Calendário de Avaliações 2º semestre de 2023

Julho

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sab
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

 COC EF

Agosto

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sab
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

 ADR EJA

Setembro

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sab
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

 ADR EF  ADR EJA  COC EJA

Outubro

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sab
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

 COC EF  Período SAEB

Novembro

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sab
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

 Período SAEB  Prova Rio

Dezembro

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sab
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

 ADR EF  ADR EJA  COC EF e EJA

▶ **O desafio agora é colocar em prática na rotina da escola!**

Para entender melhor como trabalhar com resultados de aprendizagem, clique no QR-Code ou acesse com a câmera do seu aparelho celular...



bit.ly/3RIXWBX



EDUCAÇÃO